



Estado Libre Asociado de Puerto Rico
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

OFICINA DEL SECRETARIO

12 de diciembre de 2008

Carta Circular Núm. 16 -2008-2009

Subsecretarias, Secretaria Asociada de Educación Especial, Directora Ejecutiva del Instituto de Capacitación Administrativa y Asesoramiento a Escuelas, Secretarios Auxiliares, Directores de Programas y Oficinas, Directores de las Regiones Educativas, Superintendentes de Escuelas, Superintendentes Auxiliares, Directores y Maestros de las Escuelas Especializadas

UNIDAD DE ESCUELAS ESPECIALIZADAS

En el Capítulo I, Artículo 1.02 de la Ley Orgánica (Núm. 149 del 15 de julio de 1999) del Departamento de Educación de Puerto Rico, se dispone que la gestión educativa debe cumplir con los propósitos de la Constitución de Puerto Rico y que la escuela debe ayudar a sus alumnos, entre otras cosas, a "despertar sus talentos y encauzarlos a su plena realización." Dispone, además, en su Capítulo III que la escuela organizará sus ofrecimientos partiendo de la idea de que cada estudiante es una persona con necesidades, aspiraciones y aptitudes singulares. En consonancia con ello, establece entre otras sugerencias, que "se impartirán cursos para estudiantes de alto rendimiento académico o con habilidades especiales." A tenor con estas disposiciones, el Secretario de Educación puede establecer escuelas o proyectos especiales para atender las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes.

Por lo tanto, para ofrecer servicios que atiendan los talentos y capacidades del estudiante puertorriqueño, se ha establecido la Unidad de Escuelas Especializadas (UnEE) con las siguientes especialidades: Bellas Artes (música, danza, artes visuales y teatro), Ciencias y Matemáticas, Tecnología, Deportes, Currículos Especializados, Producción de Radio y TV, entre otras (*ver Anejo #1: Listado de Escuelas Especializadas*). En éstas se ofrece un currículo especializado establecido por cada una de las escuelas y orientado hacia el desarrollo de las habilidades particulares de los estudiantes y, en algunas, un currículo académico integrado a la especialidad.

La UnEE se crea para atender las necesidades particulares y específicas de las escuelas especializadas. Debido a la naturaleza de estas escuelas, la UnEE define

aspectos y procedimientos específicos que no están contemplados en los reglamentos y cartas circulares de las demás escuelas.

La UnEE tiene la responsabilidad de atender con prioridad las diferencias individuales de los estudiantes y contribuir hacia el logro de la excelencia educativa de nuestro sistema educativo. Estas diferencias radican en las habilidades especiales, talentos, intereses particulares y capacidades de los alumnos. La diversidad de las escuelas especializadas nos hace reconocer la necesidad de proteger el talento del País relacionado con las bellas artes, la música y los currículos avanzados, entre otros.

Además, la UnEE, brindará motivación, orientación y asistencia para la creación de nuevos centros o proyectos especiales que eventualmente pueden convertirse en escuelas especializadas. De ese modo, se pueden impactar estudiantes de toda la Isla.

VISIÓN DE LA UNIDAD DE ESCUELAS ESPECIALIZADAS

La visión de la UnEE está fundamentada en la creación de centros educativos que promuevan la formación de un ciudadano capaz de realizarse como ser humano por sus propios méritos, conforme a los talentos especiales que posee, los cuales desarrollará de manera óptima en un ambiente de estudio con todas las oportunidades y el escenario adecuado para lograrlo.

MISIÓN DE LA UNIDAD DE ESCUELAS ESPECIALIZADAS

La misión de la UnEE es, en colaboración con las escuelas, planificar, crear, apoyar e implantar la política pública para el logro de una gestión educativa efectiva y el funcionamiento óptimo de las escuelas, brindándole al estudiante una educación de excelencia mediante la estructuración de un programa educativo especializado que responda a sus talentos individuales y esté basado en el marco curricular, los estándares y las expectativas de las diferentes materias: Bellas Artes (música, danza, artes visuales y teatro), Ciencia y Matemáticas, Educación Física, Producción Técnica de Radio y Televisión, y otros proyectos especiales encaminados al desarrollo integral del estudiante en el aspecto artístico, físico, social, emocional, y ético-moral.

METAS DE LA UNIDAD DE ESCUELAS ESPECIALIZADAS

- Lograr un trabajo en equipo con las escuelas especializadas que propicie la paz y estabilidad institucional, ayudando al estudiante a alcanzar la excelencia en todos los aspectos de su personalidad.
- Proveer un ambiente donde el estudiante se capacite para continuar estudios superiores en el área de la especialidad, seleccionada de acuerdo a sus necesidades, intereses y habilidades, de tal forma que sea un individuo que trabaje por el bienestar personal y colectivo.
- Brindar asesoría y ayuda efectiva a los directores y maestros de las diferentes escuelas especializadas para poder desarrollar al máximo sus aspiraciones.

- Llevar a cabo un plan de supervisión docente para asegurar el uso adecuado de recursos y la implantación del currículo adecuado.

FUNCIONES DE LA UNIDAD DE ESCUELAS ESPECIALIZADAS

- La UnEE tendrá autonomía suficiente para planificar, crear, apoyar e implantar procesos administrativos y docentes para el logro de una gestión educativa efectiva y el funcionamiento óptimo de las escuelas. Asimismo, podrá tomar decisiones, realizar acciones e implantar política pública de acuerdo a las necesidades de cada especialidad.
- Propiciará el diálogo y la consulta con las escuelas para mejorar e implantar estrategias educativas a tono con las normas y directrices establecidas por el Departamento de Educación.
- Contará en su equipo con un director, secretarios y asesores académicos de las diversas especialidades (éstos últimos trabajarán por contrato de servicios profesionales en la UnEE). Este equipo brindará asistencia y desarrollará, en colaboración con las escuelas, todo lo relacionado a los aspectos docentes, tales como currículos, planes de trabajo, estudios de necesidades, organización escolar, metas, apoyo a la docencia y cualquier otro menester que se requiera.
- Desarrollará todos los documentos y criterios de evaluación que se utilicen en las convocatorias por reclutamiento especial para cubrir puestos en las escuelas.
- Organizará un comité para la selección de maestros que atiendan las necesidades de la especialidad. Este comité incluirá al director de la UnEE, un especialista en la materia (que podría ser reclutado por el Departamento de Educación), un maestro de la escuela elegido por la facultad, y el director de la escuela. Este comité se asegurará de escoger el recurso más idóneo y capacitado de acuerdo a la materia de enseñanza y los cursos que va a ofrecer.
- La UnEE, en colaboración con las escuelas, establecerá un proceso objetivo, justo y claro de admisión, readmisión y retención de estudiantes en las escuelas especializadas.
- Facilitará el desarrollo profesional del personal docente mediante seminarios, conferencias, talleres y todo lo necesario para que ese maestro cumpla con todos los requisitos establecido por "Highly Qualified Teacher" (HQT), en la ley No Child Left Behind.
- Junto con las escuelas, desarrollará festivales, exposiciones, recitales, competencias intelectuales y deportivas y otras actividades que fortalezcan la especialidad y la diversidad de experiencias y talentos de los estudiantes y los maestros.
- Ayudará en el desarrollo de los reglamentos internos de cada una de las escuelas, los cuales especificarán las diferencias y necesidades que las caracterizan. Estos reglamentos serán sometidos a la División Legal del Departamento de Educación para su revisión y aprobación y se convertirán en un documento oficial de la escuela.

- Favorecerá la inserción de la tecnología en los procesos educativos y administrativos.
- Colaborará en el desarrollo de las organizaciones escolares para asegurarse de que las escuelas tengan programas flexibles y variados, desde el kindergarden al duodécimo grado, para atender diversas poblaciones estudiantiles y desarrollar experiencias estimulantes que promuevan la diversidad de talentos.
- Incorporará las escuelas que cumplan con los requisitos de la UnEE. Estas escuelas serán designadas por el secretario de Educación. La escuela interesada en pertenecer a la UnEE se registrará por el ***Anejo #2: Procedimiento para la certificación e incorporación de escuelas a la Unidad de Escuelas Especializadas.***
- Propiciará que nuestras escuelas puedan alcanzar los estándares de calidad que requiere una educación de excelencia.
- Propiciará y establecerá alianzas con entidades del País que colaboran en el desarrollo óptimo de los ofrecimientos de la UnEE.

RECLUTAMIENTO ESPECIAL

La selección del personal de las escuelas especializadas se realizará mediante el procedimiento de reclutamiento especial. El director escolar someterá a la UnEE la petición por escrito para realizar el reclutamiento especial. La UnEE la convocará tan pronto confirme los puestos con la región educativa. El proceso será realizado por un comité entrevistador encargado de seleccionar a todo personal que se reclute en la escuela. Este comité estará compuesto por el director de la Unidad de Escuelas Especializadas, el director escolar, un maestro de la escuela en el área de especialidad y un especialista en la materia (que podría ser reclutado por el Departamento de Educación).

Consideraciones en el reclutamiento especial

- **Convocatorias:** Las convocatorias se notificarán por los medios de comunicación más adecuados para que las personas interesadas puedan competir por los nombramientos. Se consideran medios adecuados, entre otros, los siguientes: radio, televisión, prensa escrita, internet, comunicaciones con organizaciones profesionales, laborales, cívicas y educativas, comunicaciones oficiales interagenciales, tabloneros de anuncios y otros medios que puedan llegar a las personas interesadas. Las convocatorias para reclutamiento especial deberán publicarse en la oficina de la Unidad de Escuelas Especializadas, la región educativa, la oficina del superintendente de escuelas y en la escuela, durante cuatro (4) días laborables, antes de la fecha de la entrevista. El candidato debe cumplir con los requisitos establecidos en la convocatoria. La convocatoria debe especificar el área de especialidad dentro de la materia académica, de acuerdo a los cursos que ofrecerá el seleccionado.

Ejemplo:

Materia	Cursos especializados
Artes Visuales:	*Artes Gráficas *Escultura
Teatro:	*Actuación *Vestuario
Matemática:	*Teoría de Números

*Los candidatos tienen que demostrar dominio en la enseñanza y requisitos de la especialidad.

- **Entrevistas:** El comité evaluará a los candidatos asegurándose de que los nombramientos se hagan considerando la idoneidad y capacidad de los mismos para la categoría y especialidad que solicita. Se utilizará el **Anejo #3: Criterios de evaluación para asignar puntuación en los reclutamientos especiales de las escuelas especializadas**. El maestro pasará por el siguiente proceso para ser considerado y seleccionado:

1. Presentar certificación de maestro en la especialidad.
2. Entrevista con el comité seleccionador. Este comité elaborará una serie de criterios y/o preguntas relacionadas con el proceso educativo, los métodos de enseñanza, los modelos y técnicas, entre otros aspectos vinculados a la especialidad en la que se solicita.
3. Portafolio Profesional: Todo candidato que comparezca a una entrevista para un puesto en estas escuelas debe incluir evidencia de su ejecución como maestro. Deberá presentar su portafolio profesional, el cual deberá incluir los documentos oficiales que certifiquen sus credenciales, tales como transcripciones de créditos, certificados de los talleres o seminarios en que haya participado, certificados de maestro que posea, ejemplos de prontuarios, cartas de recomendación, evidencia de labor realizada, proyectos innovadores, evaluaciones y otros documentos pertinentes. En las escuelas especializadas en Bellas Artes o alguna de sus disciplinas debe presentar evidencia de su experiencia y logros como ejecutante en la disciplina que solicita.
4. Prueba de ejecución: Será indispensable el dominio de la materia y la ejecución en las siguientes disciplinas: música general o instrumental, deportes olímpicos, teatro, danza, artes visuales y comunicaciones, entre otras. Para enseñar un instrumento musical, el candidato debe tener dominio del instrumento que va a enseñar.

Si el puesto es en una de las materias académicas básicas incluidas en la ley NCLB (No Child Left Behind), el candidato tiene que cumplir con los requisitos de maestro altamente cualificado (HQT). Los maestros

interesados en ser reclutados para una de las materias académicas (matemática, español, etc.) en las escuelas especializadas en Bellas Artes o alguna de sus disciplinas deben presentar evidencia de proyectos innovadores en el área de la especialidad de la escuela. El maestro que no presente evidencia en este aspecto y sea contratado debe comprometerse a desarrollar proyectos integrados con la especialidad de la escuela.

Selección de candidatos

- a. Si a la entrevista asiste un candidato con certificado regular de maestro en la categoría y está altamente cualificado para el puesto, éste será el seleccionado si cumple con los criterios de idoneidad y demuestra dominio en la especialidad. Si no cumple con los requisitos mínimos de ejecución, se convocará de nuevo para el puesto.
- b. Si hay más de un candidato con certificado regular en la categoría del puesto, se utilizarán los criterios del ***Anejo #3: Criterios de evaluación para asignar puntuación en el reclutamiento especial en las escuelas especializadas***, para seleccionar al candidato con mayor puntuación.
- c. **En el caso de que no comparezcan candidatos con certificado regular en la categoría del puesto**, el comité seleccionará al que haya obtenido la mayor puntuación. Si dos candidatos obtienen la misma puntuación, la selección del candidato se hará por el voto de la mayoría de los miembros del comité.
- d. El comité de entrevistas recomendará a la región educativa el candidato seleccionado utilizando el documento denominado: ***Recomendación de Candidatos por Reclutamiento Especial para Maestros de Escuela, Centro, Instituto, Programa o Proyecto (Anejo IX) de la Carta Circular Núm. 10 2007-2008: Política pública para la reubicación, traslado y reclutamiento del personal docente en las escuelas y de los institutos tecnológicos del Departamento de Educación.***
- e. Los maestros de las materias básicas incluidas en la ley NCLB tienen que estar altamente cualificados en el momento de ser nombrados.
- f. Un candidato seleccionado por reclutamiento especial para enseñar una o más de las materias académicas básicas incluidas en la ley NCLB que no posea por lo menos un bachillerato y un

certificado regular de maestro tendrá que firmar un acuerdo de participación en un programa de certificación de maestros en la materia para la que haya sido contratado.

- g. Un candidato que no sea altamente cualificado al momento de ser nombrado no podrá ser ubicado en un puesto sufragado con fondos federales.
- h. Los candidatos que comparezcan a la entrevista y que no tengan certificado regular de maestro en la categoría del puesto deberán cumplir con los siguientes requisitos:
 - Índice académico mínimo de 2.50.
 - Sesenta (60) créditos conducentes al grado de bachillerato, de los cuales nueve (9) deben ser en cursos de la especialidad del puesto vacante que se cubrirá, según se evidencia en la transcripción oficial de créditos.
- i. Si asiste a la entrevista un candidato que no tiene los requisitos mínimos, se requiere que así lo certifique el comité en el Formulario de Entrevista.

Requisitos específicos que se deben considerar

Por categorías

- Maestro bibliotecario, orientador y consejero escolar - El candidato deberá tener, como requisito mínimo, el grado de bachillerato.
- Maestro para la banda escolar - El candidato deberá tener el Certificado Regular de Maestro de Música Instrumental y experiencia en la participación y dirección de bandas y grupos musicales.

Selección del Director Escolar

Se regirá por la Carta Circular Núm. 13-2007-2008: *Procedimiento para el reclutamiento y selección del director de las escuelas de la comunidad.*

Las escuelas especializadas con componente académico pueden tener dos directores; uno académico y otro de la especialidad. Esto lo determinará la UnEE, en coordinación con la región educativa y el distrito, luego de un análisis de la escuela, tomando en cuenta la complejidad de la misma y la matrícula. En estos casos, ambos directores trabajarán en los aspectos administrativos. En los aspectos docentes, el director especialista trabajará directamente con el

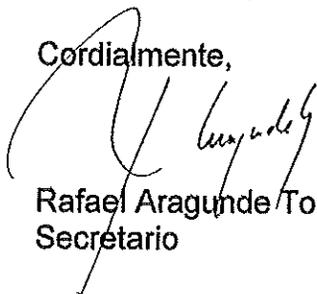
personal especializado y todo lo relacionado al desarrollo de la especialidad. El director académico trabajará directamente con el resto de las materias y junto al director especialista desarrollarán un plan de capacitación profesional, enmarcado en la integración y desarrollo de la especialidad. Ambos directores dirigirán sus esfuerzos al desarrollo de la especialidad, el aprovechamiento académico y a lograr un ambiente de disciplina institucional para el buen funcionamiento de la escuela. Si hay sólo un director tiene que tener preparación en la especialidad de la escuela y el Certificado de Director de Escuelas Especializadas.

El comité entrevistador utilizará el **Anejo #4: Criterios de evaluación para asignar puntuación en el reclutamiento especial del director en las escuelas especializadas**, para la evaluación de los candidatos.

APLICABILIDAD

Esta carta deroga la anterior Carta Circular Número 7-2004-2005: Normas y Principios Generales para la Organización de las Escuelas Especializadas, del 23 de septiembre de 2004 y cualquier otra norma establecida mediante carta circular o memorando del Departamento de Educación que esté en conflicto, en su totalidad o en parte, con las disposiciones que mediante la presente se establecen.

Cordialmente,



Rafael Aragunde Torres
Secretario

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos estudiante, maestro, director, asesor, especialista, candidato, solicitante, superintendente, secretario, bibliotecario, orientador, consejero y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos sexos. Incluye tanto el género masculino como el femenino.

Escuelas Especializadas:

Ciencias y matemáticas

Centro Residencial de Oportunidades Educativas, en Mayagüez (CROEM)
University Gardens, en San Juan
Escuela Brígida Álvarez Rodríguez, en Vega Baja

Bellas Artes con componente académico

Escuela de Bellas Artes Pablo Casals, en Bayamón
Escuela de Bellas Artes, en Humacao
Escuela Central de Artes Visuales, en San Juan
Escuela de Artes Teatrales José Julián Acosta, en San Juan
Escuela de Ballet Julián Blanco, en San Juan
Escuela Libre de Música Ernesto Ramos Antonini, en San Juan

Bellas Artes sin componente académico

Escuela de Bellas Artes y Educación Tecnológica, en Arecibo
Escuela de Bellas Artes, en Ponce
Escuela Libre de Música, en Arecibo
Escuela Libre de Música, en Caguas
Escuela Libre de Música, en Humacao
Escuela Libre de Música Ernesto Ramos Antonini, en Mayagüez
Escuela Libre de Música Juan Morell Campos, en Ponce

Currículos Especializados

Escuela Juan Ponce de León- Montessori, en San Juan
Escuela Antonio S. Pedreira: Desarrollo de talento a través de currículo integrado, en San Juan
Escuela Pretécnica Federico Asenjo, en San Juan
Escuela Juan José Osuna: Producción técnica de radio y televisión, en San Juan
Escuela Deportiva del Albergue Olímpico, en Salinas
Escuela Bilingüe Padre Rufo, en San Juan

ANEJO 2

PROCEDIMIENTO PARA LA CERTIFICACIÓN E INCORPORACIÓN DE ESCUELAS A LA UNIDAD DE ESCUELAS ESPECIALIZADAS (UnEE)

En este documento se establece el procedimiento a seguir para la solicitud e incorporación de nuevas escuelas especializadas. Existen dos formas de crear escuelas especializadas:

1. Creación por iniciativa del Departamento de Educación para satisfacer una necesidad particular. En este caso se realiza el mismo procedimiento que se sigue para la creación de una escuela regular.
2. Creación por iniciativa de una escuela regular. El procedimiento a seguir para solicitar la incorporación de una escuela regular a la Unidad de Escuelas Especializadas (UnEE) comienza con una reunión entre el director de la Unidad de Escuelas Especializadas y el director de la escuela que interesa incorporarse a la UnEE. La escuela constituirá un Comité de Incorporación de Escuela Especializada. Este comité tiene que preparar una propuesta de incorporación, que deberá contar con una carta de solicitud y contener las siguientes partes:
 - I. Resumen: Ofrecer una visión general clara de la escuela que solicita, su necesidad y el plan para desarrollarla como escuela especializada. Debe presentar el nivel académico ofrecido en la escuela, en qué grado comenzará la escuela a funcionar como escuela especializada, personal, ofrecimientos, aportación y proyección, entre otros.
 - II. Justificación: Escribir la necesidad que existe, las iniciativas a desarrollar, la compatibilidad con las prioridades académicas, los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Esta sección debe incluir:
 1. Estudio de Necesidades: estudiantes, facultad, padres y comunidad escolar.
 2. Razón de esa escuela especializada: ¿por qué es importante? ¿en que beneficia a los estudiantes, la comunidad y al Departamento?. Evidenciar con estudios, entrevistas, investigaciones y otros documentos.
 3. Trayectoria de la escuela: proyectos, logros, premios, reconocimientos, impacto en la comunidad a nivel local, nacional e internacional, tanto en lo académico como en la especialidad.

4. Aportación de la escuela: ¿Cómo fortalece los ofrecimientos de la Unidad de Escuelas Especializadas, el Departamento de Educación y la comunidad en general.
 5. Misión y visión.
 6. Objetivos alineados a los estándares y expectativas del Departamento de Educación.
- III. Organización: Especificar cómo será el funcionamiento de la escuela al convertirse en escuela especializada. Presentar evidencia de que cuenta con los recursos necesarios para implantar los ofrecimientos indispensables de la especialidad que solicita.
1. Especialidad a ofrecer- base científica que avale el ofrecimiento.
 2. Organización de la especialidad y cursos a ofrecer: prontuarios, niveles, grado, horario, salones adecuados a la especialidad, entre otros.
 3. Criterios de admisión: incluir rúbricas.
 4. Sistema de evaluación de ofrecimientos: ejemplos de rúbricas o métodos de evaluación que se utilizarán.
 5. Recursos humanos: incluir todos los recursos con los que cuenta la escuela. Especificar la cantidad de maestros con los que cuenta y los que necesita.
 6. Recursos físicos: especificar facilidades y adecuación.
 7. Equipo y materiales necesarios para la implantación de la escuela y/o cómo serán adquiridos.
 8. Presupuesto, fuentes de financiamiento: especificar partidas asignadas del presupuesto, y presentar plan de fuente de financiamiento y compromisos por escrito de las entidades dispuestas a apadrinar la escuela.
 9. Alianzas y recursos comunitarios: Cómo aportarán al funcionamiento de la especialidad de la escuela.
 10. Plan de implementación de la escuela especializada a tres (3) años: Debe incluir un plan administrativo y uno académico con sus respectivas metas, objetivos, actividades, fechas, personal responsable y evaluación.

IV. Apéndices

1. Minuta y certificación del consejo escolar avalando la propuesta.
2. Minuta y certificación de la facultad avalando la propuesta.
3. Solicitud oficial del director escolar.
4. Endosos de agencias públicas y privadas sobre la propuesta.
5. Plano esquemático de la escuela.

6. Resúmenes del personal de la escuela y descripción del personal a contratar.
7. Otros documentos que sustenten la propuesta: estudio de necesidades, prontuarios, entre otros.
8. Endoso del superintendente de escuelas y del director regional

Someter la propuesta en original y tres (3) copias y en formato digital a la Unidad de Escuelas Especializadas.

El director de la UnEE revisará la propuesta. Emitirá una carta donde indique el nivel de cumplimiento con los requisitos de la propuesta para ser evaluada por un comité. Si no cumple, se le indicarán las áreas que se deben enmendar para poder ser considerada por el comité. El director de la UnEE organizará un comité para la evaluación de la propuesta. Éste estará compuesto por:

- a) El director de la Unidad de Escuelas Especializadas.
- b) El director del programa o su representante en el área de especialidad que solicita la escuela.
- c) Un (1) director de una escuela especializada.

El comité de evaluación realizará un análisis de la propuesta y se comunicará con la escuela para pautar una visita de evaluación. El comité realizará una visita de evaluación donde cotejarán el contenido del informe de propuesta y entrevistarán personal de la escuela, el distrito escolar, la comunidad y la región educativa. En esta visita se podrá ampliar la información obtenida de la propuesta.

Luego de la visita, el comité preparará un informe a la escuela y al Secretario. De ser favorable, someterá las recomendaciones al Secretario de Educación para su consideración, sobre la incorporación a la UnEE.

El Secretario es quien concederá la categoría de escuela especializada. El personal que sea permanente en la escuela, permanecerá en la misma. El personal que se reclute a partir de que la escuela sea adscrita a la UnEE se regirá por el proceso de reclutamiento especial. Al cabo de tres (3) años, la escuela someterá a la Unidad un informe de progreso del plan de desarrollo.

La administración de la escuela dirigirá los esfuerzos en la capacitación profesional hacia el área de la integración con la especialidad. Este plan de capacitación profesional incluirá a todos los miembros de la comunidad escolar: administrativo, docente y no docente. El mismo debe estar contemplado en el plan administrativo y académico. Si el director de la escuela no posee educación formal en la especialidad, se capacitará al menos por los primeros tres (3) años hasta completar 18 créditos y talleres de capacitación en el desarrollo de la especialidad. De igual forma, todo el personal de la escuela completará 100 horas en talleres de capacitación en el área de la especialidad.

El que una escuela sea considerada especializada no es sinónimo de presupuesto adicional. La asignación de fondos dependerá de la disponibilidad de los mismos en el presupuesto de la Agencia. La escuela someterá propuestas a entidades públicas y privadas para allegarse fondos adicionales y poder cumplir con los ofrecimientos de la especialidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ASIGNAR PUNTUACIÓN EN EL RECLUTAMIENTO ESPECIAL EN LAS ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Nombre: _____ Materia: _____

Certificado de Maestro # _____

1. PREPARACIÓN ACADÉMICA	PUNTUACIÓN
60 créditos o más	1
120 créditos o más	2
Bachillerato	3
Maestría	4
Doctorado	5
2. CRÉDITOS EN LA ESPECIALIDAD	PUNTUACIÓN
1 a 7 créditos	3
8 a 14 créditos	6
15 a 20 créditos	9
21 ó más	12
3. ÍNDICE ACADÉMICO	PUNTUACIÓN
2.00 - 2.49	2
2.50 - 2.99	4
3.00 - 3.49	6
3.50 - 4.00	8
4. EXPERIENCIA EN LA ESPECIALIDAD	PUNTUACIÓN
Un (1) punto por cada año de experiencia en la especialidad hasta un máximo de 10 puntos	
5. EJECUCIÓN	PUNTUACIÓN
De 1 a 10 puntos	
6. PORTAFOLIO	PUNTUACIÓN
De 1 a 10 puntos	
TOTAL	

ANEJO 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ASIGNAR PUNTUACIÓN EN EL RECLUTAMIENTO ESPECIAL DEL DIRECTOR EN LAS ESCUELAS ESPECIALIZADAS

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Escuela Especializada Solicitada: _____

1. PREPARACIÓN ACADÉMICA	PUNTUACIÓN
Bachillerato	1
Maestría	2
Doctorado	3
2. CERTIFICACIONES	PUNTUACIÓN
Certificado de Director de Escuela Regular (Tiene que ser de acuerdo al nivel de la escuela: Elemental o Secundaria)	1
Certificado de Director de Escuela Especializada	2
3. ÍNDICE ACADÉMICO	PUNTUACIÓN
2.00 - 2.49	2
2.50 - 2.99	4
3.00 - 3.49	6
3.50 - 4.00	8
4. EXPERIENCIA COMO DIRECTOR O PUESTO ADMINISTRATIVO EDUCATIVO	PUNTUACIÓN
Un (1) punto por cada año, hasta un máximo de 5 puntos	
5. ENTREVISTA ORAL	PUNTUACIÓN
De 1 a 20 puntos	
6. EXPOSICIÓN ESCRITA	PUNTUACIÓN
De 1 a 10 puntos	
TOTAL	